

Appendix A: Qualitätsaspekte von Lernmaterialien (Ergebnisse einer qualitativen Inhaltsanalyse)

Tab. 1. *Qualitätsaspekte von Lernmaterialien (Ergebnisse einer qualitativen Inhaltsanalyse)*

Die Tabelle stellt die Ergebnisse einer umfangreichen Literaturrecherche zu den Qualitätsaspekten von Lernmaterialien dar. Diese wurden - durch die qualitative Inhaltsanalyse nach Mayring (2015) - in Kategorien (Kriterien) sortiert. Dies führte zur Bildung der Kategorien (im Folgenden: Kriterien): 1. wahrgenommene Interessantheit, 2. sprachliche Verständlichkeit, 3. inhaltliche Schwierigkeit und 4. Qualität der Text- und Bildgestaltung durch Generalisierung (vgl. Autoren [2019] für eine detaillierte Darstellung).

Autor*in (Jahr)	genannte Qualitätsaspekte
Adamina (2010)	Anknüpfung an Vorwissen; Interessenbezug ¹ ; Transparenz; Verschiedene Aufgabenformate; Selbständigkeit, Selbstwirksamkeit; Bedeutsamkeit, Authentizität ¹ ; sinnstiftende Kontexte, Interesse weckend ¹ ; klare Formulierungen ² ; verschiedene Informationsträger; Komplexität ³ ; Differenzierungsmöglichkeiten ³ ; Lebensweltbezug ¹ ; Neugierde, Interesse, Motivation ¹ ; Selbständigkeit, -wirksamkeit, -reflexion; soziale Kompetenzen, sprachliche Kompetenzen ²
BELMA (2019)	Relevanz ¹ ; Transparenz; Attraktivität ⁴ ; Partizipation; Flexibilität ³
Blömeke, Risse, Müller, Eichler & Schulz (2006)	Exemplarizität; Bedeutsamkeit, Bedürfnis ansprechend ¹ ; Neuigkeitswert ¹ ; Chance auf Bewältigung ³ ; innere Differenzierung ³ ; Authentizität ¹ ; soziale Interaktion
Börtitz (2017)	Sachrichtigkeit; Zielgruppenorientierung (Verständlichkeit) ² ; Zielorientierung; Arbeitsaufträge; Aufbau, inhaltliche Struktur, Gesamtform, sprachliche Korrektheit ² ; Abbildungen ⁴ ; Lebensweltbezug ¹ ; Differenzierungsmöglichkeiten ³ ; Selbständigkeit; Operatoren, Verständlichkeit ² ; logische Gliederung ² ; ansprechende Gestaltung ⁴ ; sprachliche Korrektheit ² ; ansprechende, zielgruppengerechte Abbildungen ⁴
Ditton (2000)	Strukturiertheit ² ; Klarheit ² ; Verständlichkeit ² ; Prägnanz ² ; Stoffumfang ³ ; Anspruchsniveaus ³ ; angemessener Schwierigkeitsgrad ³ ; Adaptivität ³ ; Differenzierung/ Individualisierung ³ ; Motivierung ¹ ; bedeutungsvolle Inhalte ¹ ; Interesse/Neugier ¹
Ditton (2002)	Klarheit; Verständlichkeit ² ; Strukturiertheit ² ; Zeitmanagement; Motivierungsqualität ¹ ; Adaptivität bzgl. Anspruchsniveau ³ ; hohe Expliztheit der Aufgabenstruktur ² ; Interesse ¹ ; Leistung
FFH - Forum Fairer Handel (2015)	Lebensweltorientierung ¹ ; Identifikationsmöglichkeiten ¹ ; attraktive Gestaltung ⁴ ; Altersangemessenheit in Sprache, Illustrationen ²

Helmke (2014)	kognitive Aktivierung; Motivierung ¹ ; Strukturiertheit ² ; soziales Lernen; Lebenswelt/Schülerorientierung ¹ ; Umgang mit Heterogenität ³
Laubig, Peters & Weinbrenner (1986)	äußeres Design ⁴ ; Typografie ⁴ ; Farbe, Grafik ⁴ ; sachliche Richtigkeit, Strukturierung ²
Maier, Kleinknecht, Metz & Bohl (2010)	Lebensweltbezug ¹ ; sprachlogische Komplexität ² ; Repräsentationsformen; kognitive Aktivierung
Meyer (2004)	klare Strukturierung ² ; inhaltliche Klarheit; individuelles Fördern ³
Niehaus, Stoletzki, Fuchs & Ahlrichs (2011)	Motivation ¹ ; Gestaltung ⁴ ; Funktionalität; Einfachheit; Konsistenz; Sinnfluss, Kohärenz ² ; Verständlichkeit ² ; sprachliche Gestaltung ² ; Bildauswahl ⁴
Oelkers & Reusser (2008)	Motivierung ¹ ; Klarheit, Kohärenz im Strukturaufbau ² ; selbständiges Lernen; kognitive Aktivierung
PWG - Pädagogisches Werkstatt- gespräch (2007)	Gender-Perspektive; ; Lebensweltbezug ¹ ; Aktualität ¹ ; Zielgruppenorientierung ² ; nachhaltige Lernprozesse; Gliederung, Aufbau ² ; funktionale Differenzierung ³ ; Layout ⁴
SBE - Stiftung Bildung und Entwicklung (2005)	Lebensweltorientierung ¹ ; benutzerfreundlicher Aufbau ⁴ ; attraktive Gestaltung ⁴ ; altersgerechte Sprache ²
SBE - Stiftung Bildung und Entwicklung (2012)	Anregung zu differenzierter Auseinandersetzung; Förderung des vernetztes Denkens; Anknüpfung an Lebenswelt ¹ ; Übersichtlichkeit ⁴ ; gute Lesbarkeit ⁴ ; zielgruppengerechte Sprache, Illustrationen ² ; einfache Anwendung

Schiller (2001)	Veranschaulichung ² ; Aktualität ¹ ; Strukturiertheit ² ; Adressatengemäßheit ² ; Thematisieren von Vorwissen; Differenziertheit der Aufgaben ³
Schrackmann (2010)	Aktivität, Selbständigkeit; verständliche Formulierung des Auftrags ² ; stufengemäßer Auftrag ³ ; kooperative Arbeitsweisen; Grafiken zur Verständlichkeit, Auflockerung ⁴ ; sachliche Richtigkeit; sinnvoller, wichtiger Inhalt ¹ ; anregende, motivierende Wirkung ¹ ; übersichtliche Darstellung, klare Struktur ⁴ ; ausgewogenes Verhältnis von Text, Illustration ⁴ ; persönliche Ansprache; Text kurz, prägnant, verständlich ² ; stufengemäße Wortwahl, Satzbau ² ; Differenzierungsmöglichkeiten ³ ; leserfreundliche Gestaltung ⁴ ; Verständlichkeit ²
Slavin (1997)	Strukturiertheit ² ; Klarheit, Verständlichkeit, Prägnanz ² ; Stoffumfang ³ ; Anspruchsniveau ³ ; Motivierung ¹ ; bedeutungsvolle Inhalte, Ziele ¹ ; Interesse, Neugier wecken ¹ ; angemessener Schwierigkeitsgrad ³ ; Adaptivität ³ ; Differenzierung, Individualisierung ³
Staatliches Seminar für Didaktik und Lehrerbildung Karlsruhe (2011)	angemessene Stoffkomplexität ³ ; Zielgerichtetheit; Strukturiertheit ² ; Klarheit über Aufgabenstellung, Ergebnisse, Zeitbudget ² ; nachhaltige Ergebnissicherung; anschauliche Gestaltung durch Medien; Selbständigkeit, Verantwortung ⁴
Stäudel (2004)	Anschaulichkeit ⁴ ; Vorwissen, Erfahrungen; sachliche Relevanz ¹ ; Alltagsbezug, Situiertheit ¹ ; gesellschaftliche Bedeutung ¹ ; Interessen, Motivation ¹
Tulodziecki, Herzig & Blömeke (2017)	Erfahrungs-, Vorstellungswelt der SuS (Verständlichkeit) ¹ ; hinreichende Komplexität (Situierung) ³ ; Bedeutsamkeit ¹ ; Neuigkeitswert ¹ ; angemessener Schwierigkeitsgrad ³ ; Exemplarizität; Motivation ¹ ; Sinnhaftigkeit ¹
Wirthensohn (2015)	Lehrplankongruenz; selbständiges Lernen; Differenzierung ³ ; inhaltliche Korrektheit; Aufbau ² ; Authentizität ¹ ; Zielgruppenorientierung (Sprache, Heterogenität) ² ; Gliederung, Aufbau ² ; Design, Gestaltung ⁴ ; äußere Form ⁴

Anmerkung: Qualitätsaspekte ohne Zuweisung zu den Kategorien (Kriterien) 1-4 wurden nicht berücksichtigt.