

Special Issue

Bildung für nachhaltige Entwicklung lehren: von der Argumentation zur Umsetzung

Préambule

Isabelle Dauner Gardiol*

La rencontre du réseau EDD¹ des formateurs et formatrices de 2020 a eu lieu le 4 décembre en ligne. Organisée par éducation21, en collaboration avec la HEP Fribourg, elle a réuni 72 membres du réseau EDD des formateurs et formatrices. Ce réseau suisse, coordonné par éducation21, a comme but d'échanger les savoirs et les pratiques sur la mise en œuvre de l'EDD dans la recherche et la formation pratiquées par les personnes en charge de la formation des enseignant.e.s des écoles du primaire et du secondaire I et II.

Le sujet de la rencontre 2020, « Former à l'éducation en vue d'un développement durable : de l'argumentation à l'engagement » visait à donner des pistes sur comment les enseignant.e.s peuvent mobiliser leurs savoirs et construire un argumentaire afin de sensibiliser leurs élèves à une cause en lien avec le développement durable. Des présentations plénières par des expert.e.s du domaine de l'éducation et de la thématique des questions controversées, ainsi que des ateliers d'échanges, ont permis de réfléchir aux moyens de soutenir les étudiant.e.s et futurs enseignant.e.s dans la construction de leur discours et de les préparer à un enseignement en accord avec les principes de l'EDD.

La rencontre s'est ouverte par deux présentations plénières. La première portant le titre « L'éducation à la condition terrestre : entre culture épistémologique, pensée complexe et construction du désaccord » a été présentée par le Dr. Richard-Emmanuel Eastes, responsable du soutien à l'enseignement à la Haute école spécialisée de Suisse occidentale – HES-SO. La deuxième portait le titre « L'éducation à la durabilité : le rôle de l'école et de l'enseignement dans la promotion d'une éducation ayant un réel effet sur un développement durable » du Prof. Dr. Kai Niebert, Professeur en éducation à la science et à la durabilité à l'université de Zurich.

En a suivi une table ronde avec des expert.e.s en EDD pour débattre au sujet des outils, approches et savoirs qu'il faudrait transmettre aux étudiant.e.s pour leur permettre d'une part, de s'engager en faveur de thèmes actuels et, d'autre part, de promouvoir l'engagement chez leurs élèves.

L'après-midi était dédié à la présentation de projets de recherche et développement en EDD par les participant.e.s au cours de deux séquences de trois ateliers chacune. Les thèmes traités étaient :

- Développer une identité environnementale.
- La communauté de pratique comme dispositif pour aborder la complexité en classe primaire.
- L'EDD sur place – qui est agriculture?
- Global Issues Teaching – nouvelles pistes à l'ère du post-anthropocène. Concepts didactiques et méthodologiques.
- Pourquoi nous pensons ce que nous pensons ? - Jeux de discussion pour développer une opinion.
- Séquence d'apprentissage au moyen du livre « Tu n'es pas seule petite puce d'Aletsch »

Ces présentations sont disponibles ici : <https://www.education21.ch/fr/reseau-edd-des-formatrices-et-formateurs-rencontre-2020>

Cette rencontre a également marqué le début d'une collaboration entre éducation21 et la revue Progress in Science Education (PriSE) afin de donner la possibilité aux intervenant.e.s des rencontres du réseau EDD des formateurs et formatrices de publier leurs recherches dans un « special issue ».

¹ Education au développement durable

*éducation21

✉ isabelle.daunergardiol@education21.ch

Special Issue

Bildung für nachhaltige Entwicklung lehren: von der Argumentation zur Umsetzung

Vorwort

Isabelle Dauner Gardiol*

Das 2020 Treffen des Netzwerks BNE² der Dozierenden fand am 4. Dezember online statt. Es wurde von éducation21 in Zusammenarbeit mit der PH Freiburg organisiert und versammelte 72 Mitglieder des Netzwerks. Dieses Schweizer Netzwerk, das von éducation21 koordiniert wird, hat zum Ziel, Wissen und Praxiserfahrungen über die Umsetzung von BNE in der Forschungs- und Ausbildungstätigkeit der Dozierenden auszutauschen. Letzere sind für die Ausbildung von Lehrpersonen an Schulen der Primarstufe und der Sekundarstufe I und II verantwortlich.

Das Thema des Treffens 2020, "Bildung für nachhaltige Entwicklung lehren: von der Argumentation zur Umsetzung", sollte Anhaltspunkte dafür liefern, wie Lehrpersonen ihr Wissen mobilisieren und eine Argumentation aufbauen können, um ihre Schüler:innen für eine Sache im Zusammenhang mit nachhaltiger Entwicklung zu sensibilisieren. In Plenarvorträgen - von Bildungsexpert:innen und Expert:innen im Thema der kontroversen Fragen - sowie in Austauschworkshops wurde darüber diskutiert, wie Studierende und angehende Lehrpersonen beim Aufbau eines Diskurses unterstützt und auf einen Unterricht im Einklang mit den Prinzipien der BNE vorbereitet werden können.

Das Treffen wurde mit zwei Plenarvorträgen eröffnet. Der erste Vortrag mit dem Titel "Bildung zum Zustand der Erde: zwischen epistemologischer Kultur, komplexem Denken und Bildung zur Uneinigkeit"

wurde von Dr. Richard-Emmanuel Eastes, Verantwortlicher für die Unterstützung der Bildung an der Fachhochschule Westschweiz (HES-SO), gehalten. Der zweite Vortrag trug den Titel "Bildung zur Nachhaltigkeit: Die Rolle der Schule und des Unterrichts für die Förderung von einer wirksamen Bildung für eine nachhaltige Entwicklung" von Prof. Dr. Kai Niebert, Professor für Bildung für Wissenschaft und Nachhaltigkeit an der Universität Zürich.

Anschließend fand eine Podiumsdiskussion mit BNE-Expert:innen statt, um zu erörtern, welche Instrumente, Ansätze und Kenntnisse Studierenden vermittelt werden sollten, damit sie sich für aktuelle Themen engagieren und das Engagement ihrer Schüler:innen fördern können. Am Nachmittag stellten die Teilnehmenden in zwei Sequenzen von jeweils drei Workshops Forschungs- und Entwicklungsprojekte im Bereich BNE vor. Die behandelten Themen waren:

- Entwicklung einer Umweltidentität
- Die Praxisgemeinschaft als Instrument zur Bewältigung von Komplexität im Grundschulunterricht.
- BNE vor Ort - wer ist Landwirtschaft?
- Global Issues Teaching - neue Wege im Zeitalter des Post-Anthropozäns. Didaktische und methodische Konzepte
- Warum denken wir, was wir denken? - Diskussionsspiele zur Entwicklung einer Meinung.
- Lernsequenz mittels des Buches "Du bist nicht allein, kleiner Aletschfloh"

Diese Präsentationen sind hier verfügbar <https://education21.ch/de/Netzwerk-BNE-der-Dozierenden-2020>

Dieses Treffen war auch der Beginn einer Zusammenarbeit zwischen éducation21 und der Zeitschrift Progress in Science Education (PriSE), um den Referent:innen der Treffen des Netzwerks BNE der Dozierenden die Möglichkeit zu geben, ihre Forschungsergebnisse in einem "special issue" zu veröffentlichen.

² Bildung für nachhaltige Entwicklung

*éducation21

✉ isabelle.daunergardiol@education21.ch

Special Issue

Bildung für nachhaltige Entwicklung lehren: von der Argumentation zur Umsetzung

Preface

Isabelle Dauner Gardiol*

The 2020 meeting of the ESD³ network of teacher education took place online on December 4. It was organized by éducation21 in collaboration with the University of Teacher Education Fribourg and brought together 72 members of the network. This Swiss network, coordinated by éducation21, aims to share knowledge and practices on the implementation of ESD in research and training of teacher educators for primary and lower and upper secondary schooling. The theme of the 2020 meeting, "Teaching Education for Sustainable Development: from Argumentation to Implementation," was intended to provide guidance on how teachers can mobilize their knowledge and build an argument in order to sensitize their students to a cause related to sustainable development. Keynotes by experts in the field of education and the topic of controversial questions, as well as workshops, provided a platform for discussion on how students and future teachers can be supported in the ESD discourse and prepared for teaching in accordance with the principles of ESD.

The meeting opened with two plenary lectures. The first lecture, entitled "Education for the state of the earth: between epistemological culture, complex thinking and the construction of disagreement" was given by Dr. Richard-Emmanuel Eastes, Head of Teaching Support at the University of Applied Sciences of Western Switzerland (HES-SO). The second presentation was titled "Education for Sustainability: The Role of Schools and Teaching in Promoting Education that Really Impacts Sustainable Development" by Prof. Dr. Kai Niebert, Professor of Science and Sustainability Education at the University of Zurich. This was followed by a panel discussion with ESD experts to discuss what tools, approaches and knowledge should be provided to students in teacher education so that they can engage in current issues and promote the engagement of their students. In the afternoon, participants presented research and development projects in the field of ESD in two parallel sessions consisting of three workshops each. The following topics were covered:

- Developing an environmental identity
- Community of practice as a tool for managing complexity in the elementary classroom.
- ESD on the ground - who is agriculture?
- Global Issues Teaching - new ways in the age of the Post Anthropocene. Didactic and methodological concepts
- Why do we think what we think? - Discussion games to develop an opinion.
- Learning sequence using the book "Du bist nicht allein, kleiner Aletschfloh"

These presentations are available at: <https://www.education21.ch/fr/reseau-edd-des-formatrices-et-formateurs-rencontre-2020>

This meeting also marked the beginning of a collaboration between éducation21 and the journal Progress in Science Education (PriSE) with the aim of providing speakers of the meetings of the ESD network of teacher education the opportunity to publish their research results in a "special issue".

³ Education for sustainable development

*éducation21

✉ isabelle.daunergardiol@education21.ch