



Lire et créer des diagrammes mathématiques pour comprendre et vivre la durabilité

Questionnaire d'évaluation

a. De quel niveau est la classe dans laquelle vous avez testé cette séquence ?

☐ N1

☐ N2

b. Combien d'élèves ont réalisé la séquence ?

..... élèves dont filles et garçons

A. La durabilité et vous

1. Avant d'avoir pris connaissance de la séquence, comment évaluiez-vous vos propres connaissances en lien avec la durabilité et l'éducation à la durabilité ?

☐ Très bonne connaissance du sujet

☐ Plutôt bonne connaissance du sujet

☐ Plutôt mauvaise connaissance du sujet

☐ Mauvaise connaissance du sujet

2. Avant d'avoir pris connaissance de la séquence, comment évaluiez-vous votre intérêt en lien avec la durabilité et l'éducation à la durabilité ?

☐ Très fort

☐ Plutôt marqué

☐ Plutôt faible

☐ Pas d'intérêt du tout

3. Les explications concernant la durabilité sont-ils clairs pour vous dans le document pour l'enseignant.e ?

☐ Tout à fait

☐ Plutôt oui

☐ Plutôt non

☐ Pas du tout

Pour quel(s) aspect(s) les explications devraient être améliorées ?

...

4. Intégriez-vous déjà la durabilité et l'éducation à la durabilité dans votre enseignement auparavant ?

☐ Tout à fait

☐ Plutôt oui

☐ Plutôt non

☐ Pas du tout

Si oui, comment ? Si non, pourquoi ?

...

B. La séquence pour l'enseignant.e

5. Le document à l'intention de l'enseignant.e vous permet-il de bien comprendre la démarche proposée par la séquence ?

☐ Tout à fait

☐ Plutôt oui

☐ Plutôt non

☐ Pas du tout

Si plutôt non ou pas du tout, quelle partie faudrait-il améliorer ?

...

6. Les indications fournies pour réaliser la séquence sont-elles claires ?

☐ Tout à fait ☐ Plutôt oui ☐ Plutôt non ☐ Pas du tout

Si plutôt non ou pas du tout, quelle partie faudrait-il améliorer ?

...

7. Les corrigés des exercices FA 90 à FA 101 sont-ils complets et corrects ?

☐ Tout à fait ☐ Plutôt oui ☐ Plutôt non ☐ Pas du tout

Remarques :

...

8. La présentation Powerpoint a-t-elle été un support de référence utile à la réalisation des activités ?

☐ Tout à fait ☐ Plutôt oui ☐ Plutôt non ☐ Pas du tout ☐ Pas utilisée

Remarques :

...

9. Les étiquettes « Limites planétaires » et « Objectifs sociétaux » ont-elles été bénéfiques à la réalisation des activités ?

☐ Tout à fait ☐ Plutôt oui ☐ Plutôt non ☐ Pas du tout ☐ Pas utilisées

Remarques :

...

10. L'annexe 1 (*Liens avec la théorie du Donut*) vous a-t-elle été utile ?

☐ Tout à fait ☐ Plutôt oui ☐ Plutôt non ☐ Pas du tout ☐ Pas utilisée

Remarques :

...

11. L'annexe 3 (*Extraits du Plan climat cantonal valaisan*) vous a-t-elle été utile ?

☐ Tout à fait ☐ Plutôt oui ☐ Plutôt non ☐ Pas du tout ☐ Pas utilisée

Remarques :

...

12. Le temps à disposition pour réaliser la séquence est-il suffisant ?

☐ Tout à fait ☐ Plutôt oui ☐ Plutôt non ☐ Pas du tout

Combien d'heures ont été utilisées pour cette séquence ? Choisissez un élément.

Remarques (en précisant par parties de la séquence) :

...

13. Les modalités de travail sont-elles suffisamment diversifiées ?

☐ Tout à fait ☐ Plutôt oui ☐ Plutôt non ☐ Pas du tout

Remarques :

...

14. L'équilibre apprentissages mathématiques – aspects de durabilité est-il possible ?

☐ Tout à fait

☐ Plutôt oui

☐ Plutôt non

☐ Pas du tout

Remarques :

...

C. La séquence pour les élèves

15. Les différentes parties de la séquence ont-elles suscité l'intérêt des élèves ?

	Tout à fait	Plutôt oui	Plutôt non	Pas du tout
1. Données ayant trait à la durabilité	☐	☐	☐	☐
2. Formation au regard critique	☐	☐	☐	☐
3. Développement d'une vision du futur (poster)	☐	☐	☐	☐

Remarques :

...

16. Les exercices FA 90 à FA 101 sont-ils stimulants pour les élèves ?

☐ Tout à fait

☐ Plutôt oui

☐ Plutôt non

☐ Pas du tout

☐ Pas réalisés ([passez à la question 18](#))

Si plutôt non ou pas du tout, que faudrait-il améliorer ?

...

17. Les consignes de réalisation des exercices FA 90 à FA 101 sont-elles claires ?

☐ Tout à fait

☐ Plutôt oui

☐ Plutôt non

☐ Pas du tout

Si plutôt non ou pas du tout, que faudrait-il améliorer ?

...

18. L'exercice approfondi *FA 93 GES en Suisse* a-t-il permis d'améliorer l'esprit critique des élèves ?

☐ Tout à fait

☐ Plutôt oui

☐ Plutôt non

☐ Pas du tout

☐ Pas réalisé

Si plutôt non ou pas du tout, que faudrait-il améliorer ?

...

19. L'exercice approfondi *FA 95 A pied, à vélo, en voiture* a-t-il permis d'améliorer l'esprit critique des élèves ?

☐ Tout à fait

☐ Plutôt oui

☐ Plutôt non

☐ Pas du tout

☐ Pas réalisé

Si plutôt non ou pas du tout, que faudrait-il améliorer ?

...

20. Les consignes données pour la 3^e partie, réalisation du poster, sont-elles claires ?

☐ Tout à fait ☐ Plutôt oui ☐ Plutôt non ☐ Pas du tout ☐ Pas réalisée ([passez à la question 27](#))

Remarques :

...

21. Les diagrammes réalisés par les élèves dans leur poster sont-ils adéquats et bien réalisés ?

☐ Tout à fait ☐ Plutôt oui ☐ Plutôt non ☐ Pas du tout

Remarques :

...

22. Dans leur poster, les élèves ont réussi à faire des liens entre le thème choisi et d'autres ?

☐ Tout à fait ☐ Plutôt oui ☐ Plutôt non ☐ Pas du tout

Remarques :

...

23. Dans leur poster, les élèves ont imaginé un futur possible pour le thème traité ?

☐ Tout à fait ☐ Plutôt oui ☐ Plutôt non ☐ Pas du tout ([passez à la question 27](#))

Remarques :

...

24. Si oui, le futur imaginé est-il en général ... ?

☐ Positif ☐ Négatif

Remarques :

...

25. Dans leur poster, les élèves ont réussi imaginer des solutions pour le futur imaginé ?

☐ Tout à fait ☐ Plutôt oui ☐ Plutôt non ☐ Pas du tout ([passez à la question 27](#))

Remarques :

...

26. Si oui, les solutions sont-elles... ?

☐ Réalisables et concrètes ☐ Des « bonnes intentions » ☐ Limitées à de simples écogestes¹

Remarques :

...

¹ Un écogeste est défini comme une action simple et quotidienne, que chacun peut faire afin de diminuer la pollution et améliorer son environnement (ex : mettre un couvercle sur les casseroles pendant la cuisson (!)). Il n'a pas de portée globale ou planétaire.

27. À la fin de la séquence, les élèves parviennent-elles et ils à discuter des limites planétaires ?

- ☐ Facilement pour la majorité des élèves ☐ Facilement pour plus de la moitié des élèves
☐ Facilement pour moins de la moitié des élèves ☐ Difficilement pour la majorité des élèves
☐ Pas présentées

Remarques :

...

28. Dans la séquence, les limites planétaires sont présentées comme des limites environnementales à ne pas dépasser à l'échelle planétaire. Globalement, estimez-vous que la majorité des élèves a compris cette intention ?

- ☐ Tout à fait ☐ Plutôt oui ☐ Plutôt non ☐ Pas du tout ☐ Pas présentées

Remarques :

...

29. À la fin de la séquence, les élèves parviennent-elles et ils à discuter des objectifs sociétaux ?

- ☐ Facilement pour la majorité des élèves ☐ Facilement pour plus de la moitié des élèves
☐ Facilement pour moins de la moitié des élèves ☐ Difficilement pour la majorité des élèves
☐ Pas présentés

Remarques :

...

30. Dans la séquence, les objectifs sociétaux sont présentés comme des objectifs à atteindre par tous les pays. Globalement, estimez-vous que la majorité des élèves a compris cette intention ?

- ☐ Tout à fait ☐ Plutôt oui ☐ Plutôt non ☐ Pas du tout ☐ Pas présentés

Remarques :

...

31. À la fin de la séquence, les élèves parviennent-elles et ils à discuter des Objectifs de développement durable (ODD) de l'ONU ?

- ☐ Facilement pour la majorité des élèves ☐ Facilement pour plus de la moitié des élèves
☐ Facilement pour moins de la moitié des élèves ☐ Difficilement pour la majorité des élèves
☐ Pas présentés

Remarques :

...

32. Dans la séquence, les objectifs de développement durable de l'ONU (ODD) sont présentés comme des objectifs à atteindre par tous les pays d'ici à 2030.

Globalement, estimez-vous que la majorité des élèves a compris cette intention ?

☐ Tout à fait ☐ Plutôt oui ☐ Plutôt non ☐ Pas du tout ☐ Pas présentés

Remarques :

...

33. Au terme de cette séquence, comment estimez-vous l'atteinte des objectifs suivants pour la majorité des élèves ?

	Parfaite ment atteint	Globale ment atteint	Partiellem ent atteint	Non atteint
Lire un diagramme	☐	☐	☐	☐
Réaliser un diagramme	☐	☐	☐	☐
Choisir le diagramme adapté à la situation	☐	☐	☐	☐
Prendre conscience que les diagrammes peuvent être trompeurs	☐	☐	☐	☐
Prendre conscience qu'un diagramme n'est pas neutre ou objectif	☐	☐	☐	☐
Identifier des enjeux environnementaux de durabilité	☐	☐	☐	☐
Identifier des enjeux sociaux de durabilité	☐	☐	☐	☐
Expliquer la notion de durabilité	☐	☐	☐	☐
Imaginer un futur possible	☐	☐	☐	☐

34. Globalement, la séquence a-t-elle suscité de l'intérêt de la part des élèves par rapport aux enjeux de durabilité ?

☐ Tout à fait ☐ Plutôt oui ☐ Plutôt non ☐ Pas du tout

Remarques :

...

35. Globalement, la séquence a-t-elle été réalisée avec plaisir par les élèves ?

☐ Tout à fait ☐ Plutôt oui ☐ Plutôt non ☐ Pas du tout

Remarques :

...

36. Globalement, la séquence a-t-elle été plus compliquée pour les élèves que s'ils avaient réalisé les exercices des MER ?

☐ Tout à fait ☐ Plutôt oui ☐ Plutôt non ☐ Pas du tout

Remarques :

...

37. Avez-vous des remarques générales à formuler sur la séquence *Lire et créer des diagrammes mathématiques pour vivre et comprendre la durabilité* ?

Question subsidiaire 😊 :

Connaissez-vous le diagramme utilisé comme logo de cette séquence ?



☐ Oui

☐ Non

Nous vous remercions de votre participation et espérons que cette séquence saura aider vos élèves à façonner un avenir durable et positif.