

Editorial

Regard croisé sur 10 ans d'innovation en EDD – rétrospective et prospective

Isabelle Dauner Gardiol¹, Isabelle Bosset¹, Klára Sokol¹

Received: April 2025 / Accepted: April 2025

Abstract

This editorial looks back over ten years of innovation in education for sustainable development (ESD), supported by the foundation éducation21, and over five years of support for innovative ESD projects at Universities of Teacher Education (UTE) in Switzerland. These anniversaries provided an opportunity to present some of the UTE projects supported by éducation21 at a meeting of UTE professors in December 2023 at the UTE in Bern. Following the meeting, some of the presentations were published in the present themed issue of PriSE. This editorial also presents éducation21's understanding of ESD, updated in 2023 and structured around three concepts: education, sustainability and sustainable development. éducation21 proposes a dynamic model of ESD that integrates scientific, political and pedagogical developments. This vision emphasises the importance of ethical, pluralistic and transformative approaches in education, adapted to the various Swiss regional contexts. 52 innovative ESD projects were submitted to éducation21 since 2019, 19 of which were selected for financial and conceptual support. These projects lead to the creation of teaching resources - such as guides for teachers, books and fact sheets for pupils, touring exhibitions or digital applications - aimed at promoting cross-disciplinary skills such as systems thinking, taking responsibility and managing controversies. Discussions between UTE professors at the December 2023 meeting showed that interdisciplinarity between the social and natural sciences is essential for a comprehensive understanding of the challenges of sustainable development. The participants also felt that a 'single' understanding of ESD was not feasible. However, a shared vision between UTEs of the specific elements of ESD would enable national progress to be made, particularly within the institutions themselves as well as within the Swiss Conference of Cantonal Ministers of Education or swissuniversities, the umbrella organisation of the Swiss universities. In conclusion, éducation21's support for ESD projects at Universities of Teacher Education is a catalyst for innovation in ESD. It encourages collaboration, national dissemination and the sustainable anchoring of these practices in the Swiss education system.

éducation21 fête ses dix ans

En 2023, la fondation éducation21, Centre national de compétences et de prestations pour l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) en Suisse, a célébré deux jubilés : dix ans de la fondation, et cinq ans du programme des projets innovants des Hautes écoles pédagogiques (HEP) pour l'EDD. Depuis sa création, éducation21 participe à l'évolution du discours scientifique sur l'EDD, vulgarise ce dernier à destination de son public-cible (enseignant.e.s et directions d'écoles), œuvre à son ancrage dans les plans d'études, et soutient sa réalisation pratique dans l'enseignement et au niveau de toute l'école, par le biais d'un riche éventail de produits et de services. En 2019, éducation21 a inauguré une prestation-phare destinée aux responsables de formation et de recherche au sein des HEP : le programme des projets innovants des Hautes écoles pédagogiques (HEP) pour l'EDD, dit « IPHP », qui encourage de nouvelles approches pédagogiques en EDD et leur intégration dans les disciplines et institutions scolaires. Développés avec le soutien d'experts et d'expertes d'éducation21, les projets débouchent sur des produits concrets, facilement intégrables dans les pratiques pédagogiques.

éducation21 a souhaité marquer ces anniversaires pour valoriser les enseignements tirés par elle-même et par les HEP actives dans l'EDD, par le biais d'une rencontre réflexive et conviviale, faisant la part belle aux échanges. Organisée avec la HEP Berne, la demi-journée « Regard croisé sur 10 ans d'innovation en EDD – rétrospective et prospective » a permis à une soixantaine de participant.e.s de prendre acte du chemin parcouru, de confronter leurs perspectives, et d'envisager l'avenir de l'EDD. L'événement était centré autour de deux moments forts : la compréhension actualisée de l'EDD de la fondation et le bilan des projets innovants réalisés depuis 2019.

¹éducation21

✉ Isabelle.daunergardiol@education21.ch

Une compréhension de l'EDD qui participe au discours d'expert.e.s

L'EDD est un projet éducatif en évolution constante, au confluent de trois champs eux-mêmes évolutifs : les avancées scientifiques (p.ex. les limites planétaires), les évolutions politiques (p.ex. les missions de l'école publique) et les innovations pédagogiques (p.ex. l'approche *Whole School*). L'EDD doit à la fois être consolidée, à la fois continuer à évoluer en tenant compte des nouveautés et des obsolescences dans les trois champs (science, politique, éducation). Ainsi, éducation21 reconnaît qu'il n'existe pas une « bonne et unique » compréhension de l'EDD (éducation21, 2023).

éducation21 propose une compréhension actualisée de l'EDD ainsi qu'un modèle dynamique qui permet de visualiser ses différentes composantes qui font écho aux lettres qui composent cet acronyme – « E » comme éducation, « D » comme durabilité, et « DD » comme développement durable, et met en évidence les relations entre ces éléments (voir fig. 1). Cette compréhension de l'EDD se reflète dans les prestations de la fondation. Elle met en évidence la finalité (contribuer à un monde plus durable), l'objectif (participer à faire évoluer l'enseignement et l'apprentissage pour que l'éducation corresponde aux besoins (perçus) de l'avenir), et le but de l'EDD (développer les savoirs chez les apprenant.e.s et les doter de connaissances et de compétences pour penser et agir, de manière autonome, dans un monde complexe marqué par des mutations écologiques, sociales et économiques profondes).

Par rapport à la compréhension dépassée de 2016, cette nouvelle version permet de clarifier la « toile de fond » de l'EDD (son contexte d'émergence), d'attirer l'attention sur les différentes compréhensions et modèles de la durabilité (faible, forte, modèle du « donut »), de distinguer plus nettement l'état idéal qu'est la durabilité (et qui reste difficile à saisir !) des programmes de développement durable, et de reconnaître les différents points de vue (liés à des intérêts, représentations et priorités) du développement durable : le *status quo*, la réforme, et la transformation, autant de perspectives qui se reflètent dans les écoles.



Fig. 1. Compréhension de l'EDD : une définition de travail pour éducation21

D'un point de vue purement pédagogique, la compréhension actualisée d'éducation21 renforce l'importance et la pertinence de l'approche *Whole School* pour l'EDD, affine les principes pédagogiques et les compétences visées en EDD, tente de mieux circonscrire ce qui est spécifique – ou non - à l'EDD, reconnaît une hybridation des méthodes pédagogiques en EDD, accorde une place plus importante aux questions morales et éthiques ainsi qu'à la distinction entre pédagogies dites « pluralistes », « normative » et celles « basées sur les faits », et clarifie la compréhension de l'apprentissage dit « transformateur ». Par ailleurs, éducation21 estime que l'EDD doit s'adapter aux différentes possibilités et sensibilités des contextes régionaux et scolaires du territoire suisse. Comme centre national de compétences, éducation21 y est particulièrement attentive et s'efforce d'inclure les différentes régions linguistiques tout en tenant compte de leurs spécificités respectives.

Dans son exposé, Franziska Bertschy, experte confirmée en EDD, a salué le travail que fournit éducation21 pour contribuer au discours évolutif sur l'EDD en Suisse. Elle a également souligné l'importance de participer aux discussions nationales sur l'ancrage de l'EDD à l'école au-delà des frontières linguistiques. Finalement, elle a mis l'accent sur certains aspects à clarifier ou approfondir, par exemple la référence à quel modèle de durabilité – faible ou forte - en l'absence d'un consensus, la compréhension de l'éducation en EDD, ou encore la spécificité des compétences que les élèves acquièrent dans une EDD, par rapport à des compétences plus génériques.

Lors d'échanges en mode « World Café », les participants et participantes se sont penché.e.s sur la question de savoir si les HEP avaient besoin d'une compréhension commune de l'EDD. Cette question a été répondue par la négative en s'appuyant sur l'idée qu'il était important que chaque HEP en ait sa définition, basée sur une collaboration au sein de l'institution, et partagée avec les autres HEP. Toutefois, selon ces personnes, une vision commune des éléments spécifiques à l'EDD (et non pas de pédagogie et didactique générales) permettrait des avancées aux niveaux de la Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) et de l'organisation faîtière des hautes écoles suisses, swissuniversities. Enfin, d'autres considèrent qu'il serait important d'avoir un « dénominateur

commun » à destination de la formation des enseignant.e.s, de la communication et des étudiant.e.s, notamment celles et ceux de la didactique des sciences naturelles.

Des projets innovants qui renforcent l'EDD dans les HEP

Le programme des projets innovants des HEP pour l'EDD (IPHP) permet aux HEP de développer de nouveaux produits et prestations en EDD destinés aux écoles, au corps enseignant, aux élèves. Grâce aux apports respectifs des HEP et d'éducation21 en ressources humaines et financières, les projets aboutissent à une plus-value pour les écoles et l'enseignement dans l'ensemble de la Suisse. éducation21 s'engage pour une dissémination nationale des produits, par le biais de traductions et adaptations aux différents plans d'étude, et par la mise en ligne sur son portail et la diffusion dans ses réseaux. Les HEP peuvent utiliser les résultats des projets dans la formation des enseignant.e.s et la recherche pour un meilleur ancrage de l'EDD dans le système éducatif suisse.

En décembre 2023, quinze HEP et autres institutions suisses de formation des enseignant.e.s avaient déposé au total 52 esquisses de projets : le programme IPHP semble répondre à un besoin de soutien de la part des HEP pour la recherche et le développement en EDD. Les projets soumis jusqu'alors s'adressent en première ligne aux cycles 2 et 3 de l'école obligatoire, et dans une moindre mesure au cycle 1 et au secondaire II (voir fig. 2). La plupart des projets proposent une EDD à mettre en œuvre de manière interdisciplinaire ou dont les contenus et méthodes permettent une mise en œuvre dans différentes disciplines.

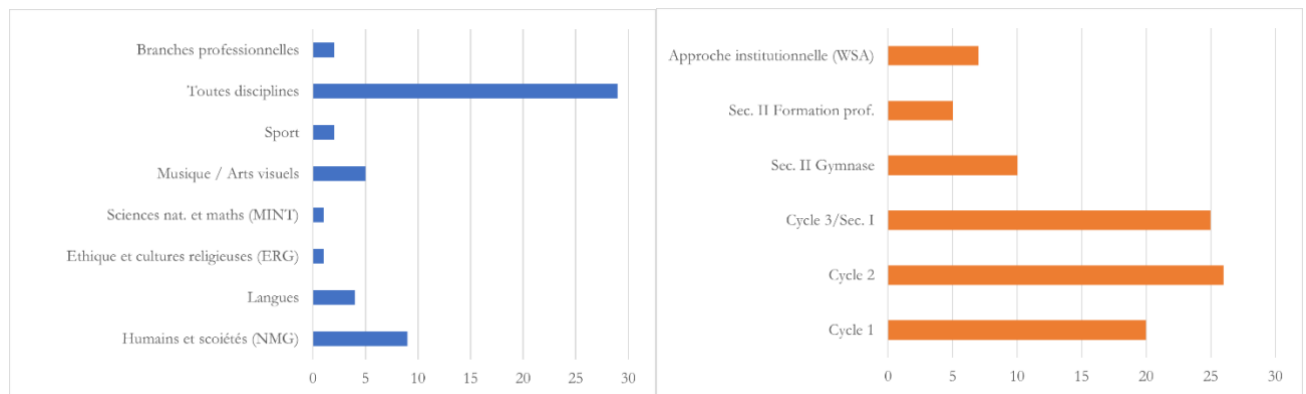


Fig. 2. Classification des 52 esquisses de projet soumises au 31 mars 2023 à éducation21, selon le cycle et la discipline scolaire

Parmi ces cinquante-deux esquisses de projet, dix-neuf ont été sélectionnées par un comité d'évaluation d'éducation21 selon des critères bien définis. Douze d'entre ces projets ont été présentés lors de la demi-journée « Regard croisé sur 10 ans d'innovation en EDD » à la HEP Berne et discutés dans le contexte de la compréhension de l'EDD. Les points saillants de ces projets sont : 1) de manière transversale et par rapport aux compétences EDD à développer chez les élèves, l'accent est mis sur les capacités à « façonner le futur » et à gérer les controverses liées aux questions complexes du développement durable ; 2) dans la formation professionnelle en particulier, les compétences se focalisent sur la prise de responsabilité, la pensée systémique et la capacité à proposer des actions pertinentes en lien avec les objectifs de développement durable ; 3) ces compétences s'inscrivent dans une logique de pensée complexe, qui habilite à décrire des modèles, à comprendre les dynamiques globales, à effectuer des projections et à analyser des solutions possibles de manières critique et constructive.

Les projets du programme IPHP visent le développement de ressources, outils et méthodes pédagogiques pour l'EDD. Ces derniers incluent des outils de planification de cours ou de gestion des espaces et moments pédagogiques, des séquences et des moyens d'enseignement - sous forme de livres publiés, de guides, d'exposition itinérante didactisée, de fiches de travail, d'applications en format analogique et/ou numérique. Les projets intègrent des principes de l'EDD tels que l'orientation vers des visions d'avenir, la pensée en système et la participation active des élèves, tout en évitant l'instrumentalisation, consistant à les pousser à adopter un comportement précis (par exemple, réduire les déchets via le recyclage). A la place, les projets favorisent une approche pluraliste, émancipatrice, encourageant une réflexion critique et différenciée sur les comportements, voire transformatrice, permettant aux élèves de gérer les contradictions liées au développement durable et de participer de façon autodéterminée à la construction d'un avenir souhaitable.

En outre, la formation des enseignant.e.s, tant initiale que continue, constitue un levier essentiel pour renforcer l'EDD. par exemple par le biais d'ateliers, de colloques ou d'autres formes d'accompagnement pédagogique. Il s'agit de renforcer la thématique de l'EDD dans les HEP et de l'intégrer pleinement dans les programmes de formation initiale et continue des enseignants et enseignantes.

Une analyse critique des forces et des faiblesses du programme IPHP a permis de rendre compte des avancées et d'identifier les points essentiels dont il s'agira de tenir compte à l'avenir : se baser sur les discours scientifiques actuels relatifs à la durabilité, impliquer les enseignant.e.s dans les réflexions tout au long du projet, tester en classe les outils

développés (pour en garantir la pertinence et l'acceptation par les enseignant.e.s) et solliciter des didacticien.ne.s dans les réflexions conceptuelles.

Par ailleurs, l'EDD nécessite de la part des formateurs/rices et enseignant.e.s la compréhension des savoirs scientifiques constitutifs du développement durable. Elle implique que les équipes de projets se basent sur une coopération entre disciplines issues des sciences sociales, d'une part, et des sciences de la nature, d'autre part, afin d'offrir une vision globale des défis du XXI^{ème} siècle dans une perspective interdisciplinaire. Enfin, l'évaluation des compétences EDD devrait impliquer directement les élèves, notamment à travers l'auto- et la co-évaluation (en formulant les compétences en termes de « capacité à... » afin que les élèves les comprennent et sachent les développer).

Le programme IPHP d'éducation21 joue un rôle stratégique en offrant un soutien financier à des initiatives novatrices qui ne bénéficient pas de financements par ailleurs. Il joue un rôle stratégique pour l'ensemble du paysage de l'EDD, car il encourage la collaboration entre différents acteurs, permet le transfert vers d'autres régions linguistiques et renforce l'apprentissage en commun. En outre, ce programme agit comme un point de départ pour attirer d'autres soutiens et financements et peut être un levier de crédibilité pour les projets auprès de nouveaux partenaires. Enfin, un accompagnement via des conseils et une expertise permet de garantir que les moyens pédagogiques développés respectent les principes de l'EDD et répondent à des standards de qualité élevés.

Quatre parmi les douze projets innovants présentés ont abouti en un article ou un rapport de pratique basé sur la recherche dans cette édition spéciale du journal *PriSE*, Vol. 7, no. 3 (2024) :

- Basé sur le projet 20IPHP05 de la HEP VD intitulé « Développer un climat de classe positif et équitable à travers l'enseignement des compétences personnelles et sociales » est paru l'article de Bauer S., Audrin C., Gfeller C., Bonvin F. (2024). *What is Classroom Climate? A Mixed-Methods Analysis in Elementary Education in Vaud*. <https://doi.org/10.25321/priSe.2024.1525>
- Basé sur le projet 20IPHP13 de la HEP VS intitulé « Exposition itinérante Objectif Terre » est paru le rapport pratique de Fierz S., Müller S., Kramar N. (2024). *Analyse d'une ressource pédagogique en ligne traitant du thème complexe de l'Anthropocène*. <https://doi.org/10.25321/priSe.2024.1520>
- Basé sur le projet 20IPHP01 de la PH LU intitulé « L'EDD dans la formation à la pratique professionnelle des apprenti.e.s » est paru le rapport de pratique de Koch A., Käsli F., Fischer S. (2024). *Education for Sustainable Development in Swiss Vocational Education and Training: A Curricular Analysis*. <https://doi.org/10.25321/priSe.2024.1524>
- Basé sur le projet 22IPHP06 de la PH FHNW intitulé « Step by step vers l'EDD : reconnaître et développer les compétences EDD » est paru le rapport de pratique de Bänninger Ch. & Zaugg R. (2024). *Anbahnung von BNE im Kindergarten*. <https://doi.org/10.25321/priSe.2024.1528>

Des échanges productifs en guise de conclusion

Après les ateliers, les participant.e.s se sont retrouvés en mode « World Café » autour de questions concernant l'innovation en EDD au niveau des HEP. A la question « Comment éviter des répétitions dans l'EDD à travers les programmes tout au long de la scolarité », les participant.e.s se sont accordés sur le fait que les répétitions étaient bénéfiques, mais qu'il fallait adapter les contenus aux cycles scolaires (apprentissage cumulatif, augmenter le degré d'approfondissement, changer de perspective) et se référer systématiquement aux plans d'étude. Les enseignant.es devraient en outre se concerter entre cycles afin de varier les thèmes, les contenus et les questions clés, tout en garantissant une cohérence avec les connaissances préalables et les préconcepts. En termes de méthodes, les participant.e.s saluent les « formes d'apprentissage ouvertes » tout au long de la scolarité. Finalement, les réflexions des participant.e.s suggèrent une évolution plus profonde de l'école, une définition de lignes directrices de progression de l'EDD tout au long de la scolarité et une prise en compte dans les moyens d'enseignement.

A la question « Quelles sont de bonnes conditions pour développer des projets innovants et de qualité en EDD ? », les discussions se sont centrées sur les besoins en termes de conditions cadres internes aux HEP et liées à la gestion de projet : soutien de la hiérarchie, temps et flexibilité pour l'échange et la mise en œuvre, équipes interdisciplinaires, formulation d'un objectif précis et partagé en termes d'effets pour les groupes cibles. Le financement figure évidemment au centre des conditions pour développer des projets, ainsi que le besoin d'accès au terrain pour tester les produits et prestations développés pour l'enseignement.

Les présentations et échanges auxquels ont pris part les participant.e.s durant cette demi-journée de rétrospective et prospective sur éducation21 et son programme des projets innovants des HEP pour l'EDD, laissent penser que le travail, la confrontation des perspectives et la circonscription de l'EDD ont encore de beaux jours devant eux. Le programme IPHP d'éducation21 apporte un soutien précieux dans ce contexte et s'insère dans la volonté partagée par toutes les parties présentes de s'engager pour l'EDD et d'intégrer les leçons apprises.

Références

éducation21 (.2025, June). *éducation21*. éducation21.<https://www.education21.ch/fr>

éducation21 (2025, June.). *Projets innovants des hautes écoles pédagogiques pour l'EDD*. éducation21.
<https://www.education21.ch/fr/projets-innovants-hep>

éducation21 (n.d.). *éducation21*. Rencontre du programme des projets innovants des HEP pour l'EDD, « Regard croisé sur 10 ans d'innovation en EDD » : www.education21.ch/fr/rencontre-programme-des-projets-innovants-des-hep

Bosset, I. (2023). *Compréhension de l'EDD. Une définition de travail pour éducation21*. éducation21.
https://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf_fr/edd/230615_EDD_Definition_de_travail_comple te_FR.pdf