



Studie zum Einsatz von

Simulationen im naturwissenschaftlichen Unterricht

Liebe Lehrer*innen,

das Angebot an digitalen Medien für den Unterricht ist in den letzten Jahrzehnten stets gestiegen. Insbesondere für die naturwissenschaftlichen Fächer werden dabei sehr spezifische Angebote wie z.B. Simulationen entwickelt. Ob diese jedoch auch ihren Einzug in den Unterrichtsalltag gefunden haben, ist bisher nicht bekannt.

Mit Ihrer Teilnahme an dieser Umfrage helfen Sie uns dabei herauszufinden, welche Rolle Simulationen aktuell im naturwissenschaftlichen Unterricht spielen. Die Teilnahme an dieser Umfrage dauert ca. 15 Minuten.



Bitte bearbeiten Sie den Fragebogen A, **wenn Sie Simulationen** im naturwissenschaftlichen Unterricht verwenden.



Bitte bearbeiten Sie den Fragebogen B, **wenn Sie bisher keine Simulationen** im naturwissenschaftlichen Unterricht verwenden.

Sie erkennen den jeweiligen Fragebogen an dem Symbol **oben in der Ecke** auf jeder Seite. Um zum Fragebogen A zu wechseln, wenden Sie einfach die ganze Broschüre und beginnen auf der Rückseite.

Sie können auch online teilnehmen. Scannen Sie dafür einfach diesen QR-Code:



Alle Ihre Angaben werden anonym und nur für Forschungszwecke ausgewertet.

Vielen Dank für Ihre Teilnahme!

Ihr Team der
Didaktik der Naturwissenschaften

Kontakt:

Dr. Lisa Stinken-Rösner

Universitätsallee 1

21335 Lüneburg

Mail: lisa.stinken-roesner@leuphana.de

Tel.: 04131.677-2828



TEIL 1/4: Experimente und Simulationen im Unterricht

1.1 Wie viele Schulstunden pro Woche unterrichten Sie naturwissenschaftliche Fächer insgesamt?

| | Unterrichte ich <u>nicht</u> | Schulstunden pro Woche |
|----------------------------------|------------------------------|------------------------|
| Biologie | <input type="checkbox"/> | _____ |
| Chemie | <input type="checkbox"/> | _____ |
| Physik | <input type="checkbox"/> | _____ |
| Naturwissenschaften (integriert) | <input type="checkbox"/> | _____ |

1.2 Wie viele Experimente (z.B. Freihand-, Schüler*innen- oder Demoexperimente) führen Sie pro Woche im naturwissenschaftlichen Unterricht insgesamt durch? Bitte beziehen Sie sich hierbei auf den naturwissenschaftlichen Unterricht in all Ihren Klassen.

| | Unterrichte ich <u>nicht</u> | Nie | Weniger als 1 Experiment pro Woche | 1- bis 2 Experimente pro Woche | 2- bis 5 Experimente pro Woche | Mehr als 5 Experimente pro Woche |
|----------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| Im Biologieunterricht | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Im Chemieunterricht | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Im Physikunterricht | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Im integrierten Naturwissenschaftsunterricht | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

1.3 Wie oft pro Woche experimentieren Sie mit Simulationen im naturwissenschaftlichen Unterricht insgesamt? Bitte beziehen Sie sich hierbei auf den naturwissenschaftlichen Unterricht in all Ihren Klassen.

| | Unterrichte ich <u>nicht</u> | Nie | Weniger als 1-mal pro Woche | 1- bis 2-mal pro Woche | 2- bis 5-mal pro Woche | Mehr als 5-mal pro Woche |
|----------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Im Biologieunterricht | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Im Chemieunterricht | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Im Physikunterricht | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Im integrierten Naturwissenschaftsunterricht | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Falls Sie Simulationen im Unterricht verwenden, wechseln Sie bitte zum Fragebogen A.



TEIL 1/4: Experimente und Simulationen im Unterricht – Fortsetzung

1.4 Aus welchen Gründen setzen Sie keine Simulationen im naturwissenschaftlichen Unterricht ein? Bitte erläutern Sie.

1.5 Gibt es Situationen, in denen Sie sich vorstellen könnten Simulationen anstatt oder zur Ergänzung von realen Experimenten einzusetzen? Bitte erläutern Sie.



TEIL 1/4: Experimente und Simulationen im Unterricht – Fortsetzung

1.6 In welchen Unterrichtsphasen könnten Sie sich vorstellen Simulationen einzusetzen?

Mehrfachantworten sind möglich.

- Als Einstieg in ein neues Unterrichtsthema
- Zur Erarbeitung von neuen Inhalten
- Zur Wiederholung von Inhalten
- Zur Vertiefung von Inhalten
- Zur Kontrolle von Inhalten
- Als Hausaufgabe
- Sonstiges: _____

1.7 Welche Sozialform würden Sie bei der Arbeit mit Simulationen in Ihrem naturwissenschaftlichen Unterricht wählen? Mehrfachantworten sind möglich.

- Eher Frontalunterricht (z.B. zur Demonstration durch Lehrkraft)
- Eher als Partner- oder Gruppenarbeit
- Eher als Einzelarbeit

TEIL 2/4: Auswahl von Simulationen

2.1. Stellen Sie sich vor, Sie wollen Simulationen in Ihren Unterricht integrieren. Wie würden Sie bei der Suche nach einer Simulation vorgehen? Bitte erläutern Sie.



2.2a Anhand welcher Kriterien würden Sie entscheiden, ob eine Simulation für Ihren naturwissenschaftlichen Unterricht geeignet ist?

Bitte erläutern Sie ein Kriterium pro Zeile.

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

2.2b Welche der von Ihnen genannten Kriterien sind für Sie am wichtigsten?

Nummerieren Sie Ihre Antworten aus 2.2a von ,1' beginnend in dem Kästchen am Anfang der jeweiligen Zeile.



TEIL 2/4: Auswahl von Simulationen – Fortsetzung

2.3 Wie wichtig wären Ihnen folgende Kriterien bei der Auswahl von Simulationen für Ihren naturwissenschaftlichen Unterricht?




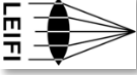



| | Sehr wichtig | wichtig | Nicht so wichtig | Gar nicht wichtig |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Anzahl variabler Messparameter | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ausführliche Bedienungsanleitung | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ausgabe quantitativer Messwerte | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Automatisches Feedback | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Berücksichtigung kultureller Vielfalt | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Berücksichtigung von Diversität | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Berücksichtigung von individuellen Lernvoraussetzungen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Berücksichtigung von Schüler*innenvorstellungen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Darstellung qualitativer Zusammenhänge | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Darstellung verschiedener Repräsentationsformen (z.B. Alltag, Modell) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Deutschsprachige Version | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Differenzierungsmöglichkeiten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Einbettung in interessanten Kontext | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Fachliche Korrektheit | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gendersensible Sprache | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Geringer Aufwand bei der Unterrichtsvorbereitung | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Grafische Darstellung der Messwerte | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Große Schrift | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Integrierte Hilfestellungen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Kostenlose Nutzungsmöglichkeit | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Leichte Sprache | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mehrsprachigkeit | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Moderne optische Gestaltung | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Multimodalität (z.B. Text und Hörversion) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Nutzungsmöglichkeit ohne Internetverbindung | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Nutzung von angemessener Fachsprache | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Optische Ähnlichkeit zum Alltag | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Optische Ähnlichkeit zum Labor | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Strukturierte Hilfen (z.B. Piktogramme) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Tabellarische Darstellung der Messwerte | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Variationsmöglichkeiten/Offenheit beim Experimentieren | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Vorgegebene Experimentieranleitung | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Vorgegebene Fragestellung | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Vorgegebene Versuchsprotokolle | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Weiterführende Aufgabenstellungen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



TEIL 2/4: Auswahl von Simulationen – Fortsetzung

2.4 Welche der folgenden Anbieter von Simulationen kennen Sie bereits?

Mehrfachantworten sind möglich.

- | | | |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> |  | PhET |
| <input type="checkbox"/> |  | EduMedia |
| <input type="checkbox"/> |  | cK-12 |
| <input type="checkbox"/> |  | LEIFI Physik / Walter Fendt |
| <input type="checkbox"/> |  | Didaktik der Chemie – Bergische Universität Wuppertal |
| <input type="checkbox"/> |  | Chemie-interaktiv |
| <input type="checkbox"/> |  | Planet-Schule |
| <input type="checkbox"/> | | Keine davon |



TEIL 3/4: Demographische Daten

3.1 In welcher Schulstufe und Schulform unterrichten Sie? Mehrfachantworten sind möglich.

- Hauptschule
- Realschule
- Oberschule
- Gesamtschule
 - Sekundarstufe I
 - Sekundarstufe II
- IGS
 - Sekundarstufe I
 - Sekundarstufe II
- Gymnasium
 - Sekundarstufe I
 - Sekundarstufe II
- Hochschule & Universität

3.2 Seit wie vielen Jahren unterrichten Sie insgesamt?

_____ Jahre

3.3 Welches Geschlecht haben Sie?

- Männlich
- Weiblich
- Divers

3.4 Wie alt sind Sie?

_____ Jahre

3.5 Wir würden gerne mehr darüber erfahren, warum Sie bisher keine Simulationen im Unterricht einsetzen! Wären Sie bereit an einer weiterführenden Studie, z.B. in Form eines Interviews, teilzunehmen? Oder haben Sie Interesse an einer Fortbildung zum Thema ‚Einsatzmöglichkeiten von Simulationen im naturwissenschaftlichen Unterricht‘ teilzunehmen?

- Ja, ich bin bereit an einer weiterführenden Studie teilzunehmen / ich interessiere mich für ein Fortbildung zum Thema Simulationen.

Name: _____

Kontakt (E-Mail oder Tel.): _____

- Nein, danke.



TEIL 4/4: Technische Ressourcen

Welche technischen Ressourcen stehen Ihnen an Ihrer Schule zur Verfügung? Bitte markieren Sie alle Orte, an denen Sie über diese Ressourcen verfügen. Mehrfachantworten sind möglich.

| | Überall | Im Lehrerzimmer | In (einigen) Klassenräumen | In (einigen) naturwissenschaftlichen Fachräumen | In sonstigen Unterrichtsräumen (z.B. Computerraum) | Mobile Geräte können z.B. ausgeliehen werden | Ich / die Schüler*innen nutze(n) ggf. private Geräte | Nirgendwo |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------|
| Internet | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| WLAN | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Beamer / Projektor | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Interaktives Whiteboard | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Computer (PC / Laptop) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Tablets | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Smartphones | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



Vielen Dank
für Ihre Teilnahme!